

Карта-схема учёта индивидуальных особенностей дошкольников при планировании индивидуальной работы.

Эмоционально-волевые особенности	Что формировать	Какими средствами
<p>Нерешительность, Робость Застенчивость Заниженная самооценка <i>При достаточном уровне ЗУН</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> *Активность *Настойчивость *Инициативность *Уверенность в собственных силах 	<ul style="list-style-type: none"> * Помочь ребенку достичь успеха и в конечном счете — воспитать у него уверенность в своих силах *Побуждать к ответу, к участию в общей беседе. *Не допускать ситуации, в которой ребёнок может потерпеть неудачу *Не позволять окриков, не требовать незамедлительных действий, быстрого переключения с одного вида деятельности на другой.. *Организовывать совместную деятельность с более активными детьми, при которой под влиянием сверстников они становятся общительнее *Повышать самооценку *Поощрять, хвалить, воспитывать смелость и решительность. *Увлекать в подвижные игры
<p>Неорганизованность Недисциплинированность Несдержанность Неровное поведение Импульсивность <i>При высоком уровне ЗУН</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> *Навыки произвольного (организованного) поведения *Сосредоточенность *Усидчивость 	<ul style="list-style-type: none"> *Разрешаются положительное суждение о содержании ответа и огорчение по поводу несдержанности ребенка. *Приветствуются предупреждающие обращения, предвосхищающая оценка *Воспитывать внимательные отношения к сверстникам – уступать, учитывать их интересы *Не захваливать, хвалить в меру. *Разъяснять нормы поведения в коллективе, предупреждать несдержанность *Учить доводить начатое дело до конца, давать опережающие задания. *Использовать на занятиях дополнительные задания, связанные с передвижением * При воспитании усидчивости использовать игры с правилами, на внимание, трудовые поручения
<p>Пассивность Безразличие Неорганизованность Недисциплинированность Несдержанность <i>При низком уровне ЗУН</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> *Уверенность в себе, в своих возможностях *Желание достигать положительного результата *Повышение авторитета в глазах сверстников *Интерес к занятиям *Внимательность, старательность, настойчивость 	<ul style="list-style-type: none"> *Отбирать посильные для ребенка задания, выполнение которых позволит пережить ситуацию успеха *Стимулировать любознательность *Помогать в положительном отношении к занятиям *Постоянно отмечать перед группой все, даже самые незначительные, достижения и отказываться от отрицательных оценок в адрес этого ребёнка в присутствии детей. *Не допускать окриков, резких замечаний *Оказывать помощь при выходе из конфликтных ситуаций.
<p>Активность Адекватно-завышенная самооценка <i>При высоком уровне ЗУН</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> *Стремление к самостоятельному приобретению знаний *Адекватные отношения к детям с более низким уровнем развития 	<ul style="list-style-type: none"> *Положительная оценка должна выноситься лишь тогда, когда ответ ребенка, его работа отражают волевые усилия, старания; за умение оказывать помощь товарищам. *Создавать условия, в которых они могли бы работать на более высоком, чем остальные воспитанники, уровне. Ведь у них выше возможности, больше объем знаний, сильнее развиты познавательные интересы. Более того, опираясь на этих детей, воспитатель может создать в группе атмосферу постоянного стремления к познанию окружающего. * Разъяснять недопустимость грубых замечаний, отрицательных суждений в адрес детей, допускающих оплошность, ошибку; *Систематически усложнять задания, вопросы; использовать более высокий уровень требований при оценке ответов, анализе результатов работы.